

муниципальное бюджетное нетиповое общеобразовательное
учреждение «Гимназия №17 им. В.П. Чкалова»

Утверждаю
директор гимназии

О.И. Макарова
Приказ № 139/2
от 30 августа 2019 г.

Согласовано
с педагогическим советом
протокол № 1
от 29 августа 2019 г.

***Рабочая программа
по окружающему миру для 1 класса***

Составила:
Малкова А.В.,
учитель начальных классов
МБНОУ «Гимназия №17»

Обсуждено
на методическом
объединении учителей
начальных классов
Протокол № 1
от 29 августа 2019 г.

Согласовано
с экспертно-аналитическим
советом
Протокол № 1
от 29 августа 2019 г.

Новокузнецкий городской округ, 2019 год

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3-11
1.1.Планируемые результаты освоения учебного предмета.....	4-11
2. Содержание учебного предмета.....	12-15
3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.....	15-17
4. Выполнение практической части программы по окружающему миру.....	18
5. Список литературы для учащихся и учителя.....	18

1. Пояснительная записка

Общая характеристика учебного предмета

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» для 1 классов является структурной частью Основной образовательной программы начального общего образования МБНОУ «Гимназия №17».

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (редакция от 31.12.2015г.) на основе Положения об организации деятельности по составлению, согласованию и утверждению рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС НОО (утверждено Приказом директора МБНОУ «Гимназия №17» №145/1 – о от 31 августа 2016 года);

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» составлена с учётом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15), а также с учётом авторской программы «Окружающий мир» А.А. Плешакова.

Рабочая программа по окружающему миру обеспечена учебниками по окружающему миру:

- 1 класс.: Плешаков А.А. Окружающий мир: 1 кл.: учебник : в 2 ч. / А. А. Плешаков. – М.: Просвещение. 2019

Цели и задачи курса

Целями изучения учебного предмета «Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; формирование метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и практического применения правил безопасного и здорового образа жизни.

Основными задачами реализации содержания являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, опытных исследований и экспериментов, доступных ученику начальных классов способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- воспитание у школьников понимания особой роли России в мировой истории; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей; сознательного отношения к здоровому образу жизни; формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1.1. Планируемые результаты освоения учебного предмета

К планируемым результатам освоения учебного предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования, согласно требованиям ФГОС НОО ООП НОО гимназии, относятся следующие результаты.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» отражают:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир» отражают:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

В соответствии с ФГОС НОО выделяют три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные. В ходе реализации ООП НОО, в том числе рабочей программы по литературе, у учащихся будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

Регулятивные УУД

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные УУД

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; – строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные УУД

Выпускник научится: – адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир».

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования предметные результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» должны отражать:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

1 класс:

У обучающегося будут сформированы:

- первичное представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, одновременно осознающего свою принадлежность к определённому этносу;
- умение использовать позитивную лексику, передающую положительные чувства в отношении своей Родины;
- первичное представление о ценностях многонационального российского общества (образ Родины как семьи разных народов, образ Москвы как духовной ценности, важной для разных народов);
- ценностные представления о своей семье и своей малой родине;
 - первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени, овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о развитии техники, в том числе электронной;
- представление о новой социальной роли ученика, правилах школьной жизни (быть готовым к уроку, бережно относиться к школьным принадлежностям — учебнику, рабочей тетради и др.);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности;
- первичное представление о личной ответственности за свои поступки через бережное отношение к природе и окружающему миру в целом;
- эстетические чувства, впечатления от восприятия предметов и явлений окружающего мира;
- этические чувства, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе взаимодействия с другими людьми и с природой, доброжелательное отношение к сверстникам, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий;
 - первоначальная установка на безопасный, здоровый образ жизни через выявление потенциальной опасности окружающих предметов, знакомство с правилами безопасности в быту, при переходе улицы, в транспорте, осознание важности правильной подготовки ко сну, правильного питания, выполнения гигиенических процедур;
 - бережное отношение к материальным и духовным ценностям через знакомство с трудом людей разных профессий.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

1 класс:

Регулятивные

Обучающийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя);
 - выделять из темы урока известные знания и умения;
- планировать своё высказывание (продумывать, что сказать вначале, а что — потом);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока (целеполагание, проблемная ситуация, работа с информацией и пр. по усмотрению учителя);
- сверять выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или рабочей тетради;
- осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности, используя «Странички для самопроверки»;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), позитивно относиться к своим успехам/неуспехам.

Познавательные

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- находить и выделять под руководством учителя необходимую информацию из текстов, иллюстраций, в учебных пособиях и пр.;
- понимать схемы учебника, передавая содержание схемы в словесной форме;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, применять полученную информацию при выполнении заданий учебника, рабочей тетради или предложенных учителем;
- анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;
- проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям;
- устанавливать элементарные причинно-следственные связи;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, схем, подготовке сообщений и пр.;
- располагать рассматриваемые объекты, события и явления на шкале относительного времени «раньше — теперь».

Коммуникативные

Обучающийся научится:

- включаться в диалог с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования по учебному предмету «Окружающий мир»

1 класс:

Обучающийся научится:

- правильно называть родную страну, родной город, село (малую родину);
- различать флаг и герб России;
- узнавать некоторые достопримечательности столицы;
- называть по именам, отчествам и фамилиям членов своей семьи;
- проводить наблюдения в окружающем мире с помощью взрослого;
- проводить опыты с водой, снегом и льдом;
- различать изученные объекты природы (камни, растения, животных, созвездия);
- различать овощи и фрукты;
- определять с помощью атласа-определителя растения и животных;
- описывать по плану дерево, рыбу, птицу, своего домашнего питомца (кошку, собаку);
- сравнивать растения, животных, относить их к определённым группам;
- сравнивать реку и море;
- использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;
- находить на глобусе холодные и жаркие районы;
- различать животных холодных и жарких районов;
- изготавливать модели Солнца, звёзд, созвездий, Луны;
- различать прошлое, настоящее и будущее;
- называть дни недели и времена года в правильной последовательности;
- соотносить времена года и месяцы;
- находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире;
- объяснять причины возникновения дождя и ветра;
- перечислять цвета радуги в правильной последовательности;
- ухаживать за комнатными растениями, животными живого уголка;
- мастерить простейшие кормушки и подкармливать птиц;
- отдельно собирать мусор в быту;
- соблюдать правила поведения в природе;
- правильно готовиться ко сну, чистить зубы и мыть руки;
- подбирать одежду для разных случаев;
- правильно обращаться с электричеством и электроприборами;
- правильно переходить улицу;
- соблюдать правила безопасной езды на велосипеде;
- различать виды транспорта;
- соблюдать правила безопасности в транспорте.

2. Содержание учебного предмета

1 класс

Содержание раздела	Цели изучения данного раздела	Основные виды учебной деятельности, формы учебных занятий
Раздел 1. Что и кто? – 21 час		
<p>Наша Родина – Россия. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Россия – многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России. Уважительное отношение к своему и другим народам. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы. Родной край — частица России. Звёзды и планеты. Солнце. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Растения, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Растения, их разнообразие. Лиственные и хвойные деревья. Насекомые. Рыбы. Птицы. Звери. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, интернет. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Правила безопасного поведения на дорогах. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: <i>Знать:</i> о многонациональности России; достопримечательности Москвы; звёзды и планеты; части растений; способы распространения растений; названия групп животных; отличительные признаки насекомых; средства массовой информации; правила безопасного поведения на дорогах. <i>Уметь:</i> находить созвездия; распознавать камни; распознавать лиственные и хвойные деревья; правильно обращаться с компьютером.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: <i>познавательные УУД:</i> - находить в тексте требуемую информацию; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; <i>регулятивные УУД:</i> - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; <i>коммуникативные УУД:</i> - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли); <i>В) личностные :</i> - уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку; - освоение социальных</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - восприятие объяснений учителя и иллюстраций учебника; - сравнение и сопоставление иллюстраций учебника; - проведение опытов в условиях групповой формы работы по заданиям учебника; - исследование листьев хвойных деревьев; - слушание выступления одноклассников; - работа с учебником; - просмотр учебных фильмов; - заполнение дневника наблюдений на основе наблюдения за звездами <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина.

	норм.	
Раздел 2. Как, куда и откуда – 12 часов		
<p>Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Вода. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Водоёмы, их разнообразие, использование человеком. Вода. Состояния воды, её распространение в природе. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Бережное отношение человека к животным.</p>	<p>Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: Знать: свойства воды; разнообразие водоёмов; условия необходимые для жизни растений и животных; животных из Красной книги. Уметь: проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; сравнивать реку и море; различать зимующих птиц по рисункам и в природе.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - находить в тексте требуемую информацию; - умение создавать и преобразовывать символы; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; регулятивные УУД: - осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; коммуникативные УУД: - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли); В) личностные: - формирование понимания ценности здорового образа жизни; - освоение социальных норм;</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснений учителя; - выделение группы редких и исчезающих животных на основе информации учителя об охране природы - слушание выступления одноклассников; - анализ выступлений своих товарищей; - эксперимент с посадкой проросших семян фасоли или гороха в ящик с землёй; - работа с учебником. <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина;
Раздел 3. Где и когда?(11ч)		
Правила поведения в школе.	Цели изучения данного	Основные виды учебной де-

<p>Ценность дружбы, взаимной помощи. Культура поведения. Времена года. Смена времен года. Материки и океаны. Явления природы. Правила безопасного поведения на дорогах. Человек - член общества, носитель культуры. Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей.</p>	<p style="text-align: center;">раздела:</p> <p>А) предметные: Знать: времена года; расположение материков и океанов на глобусе; правила безопасного поведения на дороге; профессии людей. Уметь: соотносить времена года и месяцы; подбирать одежду для разных случаев; соблюдать правила безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - строить логическое рассуждение; - находить в тексте требуемую информацию; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; регулятивные УУД: - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; коммуникативные УУД: - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли); В) личностные : - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p>	<p>ятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснений учителя; - обсуждение правил поведения в школе и других общественных местах; - слушание выступления одноклассников; - работа с учебником; - просмотр учебных фильмов. <p>Формы учебных занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина.
<p>Раздел 4. Почему и зачем? 22 часа</p>		
<p>Звезды и планеты. Солнце. Погода. Дикая и домашние животные. Бережное отношение к животным. Правила поведения в природе. Виды транспорта. Правила пользования транспортом. Человек часть природы. Зависимость человека от природы.</p>	<p style="text-align: center;">Цели изучения данного раздела:</p> <p>А) предметные: Знать: причины возникновения дождя и ветра; цвета радуги в правильной последовательности; правила личной гигиены; правила поведения в природе; правила безопасности в транс-</p>	<p>Основные виды учебной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - слушание объяснений учителя; - обсуждение правил поведения в природе; - формулирование правил безопасного поведения в транспорте; - слушание выступления од-

	<p>порте. Уметь: различать виды транспорта; описывать по плану домашнее животное; соблюдать правила безопасности в транспорте; правила поведения в природе. Б) метапредметные, направленные на формирование УУД: познавательные УУД: - строить логическое рассуждение; - находить в тексте требуемую информацию; - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; регулятивные УУД: - умение оценивать правильность выполнения учебной задачи; коммуникативные УУД: - высказывать мнение; - взаимодействовать в группе (распределять роли); В) личностные : - усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p>	<p>ноклассников; - работа с учебником; - просмотр учебных фильмов. Формы учебных занятий: - проблемный урок; - экскурсия; - беседа; - урок смешанного типа; - урок-игра; - викторина.</p>
--	--	---

3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы
1 класс

Наименование разделов и тем		Количество часов	Формы контроля с указанием темы
№	Введение – 1 час		
1.	Задавайте вопросы.	1	
	Раздел 1. Что и кто? – 20 часов		
1.	Что такое Родина?	1	1. Устный опрос. Тема «Окружающий мир» 2. Создание проекта «Моя малая
2.	Что мы знаем о народах России?	1	
3.	Что мы знаем о Москве?	1	
4.	Проект «Моя малая родина»	1	
5.	Что у нас над головой?	1	
6.	Что у нас под ногами?	1	

7.	Что общего у разных растений?	1	Родина» 3. Устный опрос . Тема «Сезонные изменения в природе»	
8.	Что растет на подоконнике?	1		
9.	Что растет на клумбе?	1		
10.	Что это за листья?	1		
11.	Что такое хвоинки?	1		
12.	Кто такие насекомые?	1		
13.	Кто такие рыбы?	1		
14.	Кто такие птицы?	1		
15.	Кто такие звери?	1		
16.	Что нас окружает дома?	1		
17.	Что умеет компьютер?	1		
18.	Что вокруг нас может быть опасным?	1		
19.	На что похожа наша планета?	1		
20.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?» Презентация проекта «Моя малая Родина»	1		
Раздел 2. Как, откуда и куда? – 12 часов				
1.	Как живет семья. Проект «Моя семья»	1		1. Устный опрос. Тема «Моя семья» 2. Практическая работа. Тема «Изучение свойств снега и льда». 3. Практическая работа. Тема «Изготовление кормушки из бумажного пакета». 4. Создание проекта «Моя семья»
2.	Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?	1		
3.	Откуда в наш дом приходит электричество?	1		
4.	Как путешествует письмо?	1		
5.	Куда текут реки?	1		
6.	Откуда берутся снег и лед? Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.	1		
7.	Откуда в снежках грязь?	1		
8.	Как живут растения?	1		
9.	Как живут животные?	1		
10.	Как зимой помочь птицам? Практическая работа. Изготовление кормушки из бумажного пакета.	1		
11.	Откуда берется и куда девается мусор?	1		
12.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»	1		
Раздел 3. Где и когда? – 11 ч				
1.	Когда учиться интересно?	1	1. Практическая работа. Тема «Определение на глобусе северного полюса и экватора» 2. Устный опрос. Тема «Времена	
2.	Проект «Мой класс и моя школа»	1		
3.	Когда придет суббота?	1		
4.	Когда наступит лето?	1		
5.	Где живут белые медведи? Практическая работа. Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.	1		

6.	Где живут слоны? Практическая работа. Определение на глобусе экватора.	1	года» 3. Создание проекта «Мой класс и моя школа»
7.	Где зимуют птицы?	1	
8.	Когда появилась одежда?	1	
9.	Когда изобрели велосипед?	1	
10.	Когда ты станешь взрослым?	1	
11.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»	1	
Раздел 4. Почему и зачем? – 22 часа.			
1.	Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?		1. Устный опрос. Тема «Звёзды. Луна»
2.	Почему Луна бывает разной?		
3.	Почему идет дождь и дует ветер?		
4.	Почему звенит звонок? Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.		2. Практическая работа. Тема «Изучение возникновения и распространения звуков».
5.	Почему радуга разноцветная?		
6.	Почему мы любим кошек и собак?		3. Устный опрос. Тема «Правила поведения в лесу». 4. Создание проекта «Мои домашние питомцы»
7.	Проект «Наши домашние питомцы»		
8.	Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?		
9.	Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?		
10.	Зачем мы спим ночью?		
11.	Почему нужно есть много овощей и фруктов?		
12.	Почему нужно чистить зубы и мыть руки?		
13.	Зачем нам телефон и телевизор?		
14.	Зачем нужны автомобили?		
15.	Зачем нужны поезда?		
16.	Зачем строят корабли?		
17.	Зачем строят самолеты?		
18.	Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?		
19.	Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?		
20.	Зачем люди осваивают космос?		
21.	Почему мы часто слышим слово «экология»?		
22.	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»		

4. Выполнение практической части программы по окружающему миру

Окружающий мир	1класс
- практическая работа	5
- проект	4
- проверочная работа	4
<i>Всего по окружающему миру</i>	13

5. Список литературы для учащихся и учителя

Для учителя:

1. Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 - 4 класс: Методическое пособие для учителя. – М: Просвещение.
2. Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс: Учебник. В 2 ч. – М: Просвещение.

Для ученика:

1. Плешаков А.А., Окружающий мир. 1 класс: Учебник. В 2 ч. – М: Просвещение.